

Innra mats skýrsla og umbótaáætlun

Innra mat

Leikskólinn Strandheimar

Dagsetning 16. apríl 2026

Skýrsluhöfundar:

Birna Guðrún Jónsdóttir leikskólastjóri

Eva Björk Friðjónsdóttir aðstoðarleikskólastjóri

Elísabet Ómarsdóttir aðstoðarleikskólakennari

Efnisyfirlit

Inngangur	3
Fundaáætlun/starfsáætlun um innra mat	3
Niðurstöður mats.....	4
Heildarniðurstaða innra mats - Skólaprófíll	5
Stjórnun og daglegur rekstur	6
Niðurstaða.....	6
Uppeldis- og menntastarf	7
Niðurstaða.....	7
Leikskólabragur	8
Niðurstaða.....	8
Innra mat.....	9
Niðurstaða.....	9
Umbótaáætlun/ aðgerðaáætlun næsta skólaárs	1
Sértæk umbótaáætlun Strandheima	3

Inngangur

Markmið gæðaráðs Leikskólans Strandheima er að skólinn bæti stöðu sína kerfisbundið frá ári til árs. Mikilvægast er að matið á því hvort að viðmið og vísbendingar séu til staðar leiði til umbóta.

Á skólaárinu sem er að líða var haldið áfram innleiðingu nýrrar menntastefnu Árborgar í starf leikskólans. Ágætlega hefur gengið að tileinka sér breytingar á vinnulagi út frá henni. Gæðaráðið fundaði reglulega, að jafnaði einu sinni í viku. Niðurstöður innra mats og umbótaáætlunar voru kynntar foreldraráði áður en skýrslan var send til fræðslu- og frístundanevndar.

Haldið var áfram að vinna í grunninum og fylla út í gæðaviðmiðin í þeim þáttum sem langtímaáætlun gerði ráð fyrir. Því eru gæðaviðmiðin hægt og rólega að fyllast í takt við áætlunina.

Þessi skýrsla staðfestir þá stöðu sem matið leiddi af sér. Við erum spennt að takast á við umbæturnar á næsta skólaári og að vinna að bættum gæðaprófil Strandheima.

Gæðaráð Strandheima.

Fundaáætlun/starfsáætlun um innra mat

Veturinn 2025-2026 var annar veturinn sem unnið var eftir nýjum leiðbeiningum varðandi innra mat samkvæmt nýrri menntastefnu Árborgar, *Vegur til visku og velferðar*. Gæðaráðið setti sér skýr markmið og ítarlega fundaáætlun sem hélst að mestu leyti. Ennfremur var hugað að skipulagi matsins og tímalínu þess og hún gerð ljós í fundaáætluninni.

- Unnin var fundaáætlun gæðaráðs og fundað að jafnaði einu sinni í viku.
- Leiðir við mat á skólaárinu voru: Foreldra- og starfsmannakannanir, mat á áætlunum og framfylgd þeirra á deildarstjórafundum, starfsmannafundum og á skipulagsdögum sem og í starfsþróunarsamtölum að vori.

Áhersla var lögð á að rýna í eftirfarandi þætti í skólastarfinu skólaárið 2025-2026 en að auki voru foreldraviðtöl og staða innleiðingar *Jákvæðs aga* í skólastarfið metin.

- Stjórnun og daglegur rekstur
 - Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur
- Uppeldis- og menntastarf
 - Náms svið leikskólans
- Leikskólabragur
 - Velferð og líðan barna
 - Hlutverk leikskólakennara
 - Fagmennska starfsfólks
 - Starfsánægja

- Innra mat
 - Opinber birting og umbætur

Niðurstöður mats

Í niðurstöðu hvers kafla er fjallað um helstu niðurstöður innra matsins út frá markmiðum skólans, það er að segja hvernig gengið hefur að ná þeim fram.

Umbótaáætlun var unnin út frá niðurstöðum innra mats. Unnið var með alla þætti sem samkvæmt mati uppfylltu ekki **mjög gott verklag**.

Úrvinnsla fór fram á þann hátt að gæðaráð Strandheima yfirfór þau gögn sem lágu til grundvallar matinu. Niðurstöður voru ræddar og bornar saman við gæðaviðmið leikskóla og merkt við í viðeigandi litum.

Í vor bætti Árborg við gæðaviðmiðum vegna læsis út frá læsisstefnu Árborgar, en byrjað verður að fylla í þau næsta skólaár í Strandheimum.

Helstu niðurstöður mats á foreldraviðtölum og innleiðingu *Jákvæðs aga* leiddu eftirfarandi í ljós:

Foreldraviðtöl: Foreldrar eru almennt ánægðir með foreldraviðtölin. Bent var á að gott væri að vita fyrirfram hvaða þættir verði til umræðu í þeim og að hentugasti tími fyrir þau sé að morgni. Einnig kom fram hugmynd um að hafa foreldraviðtöl á sama degi og þau eru í grunnskólanum.

Innleiðing *Jákvæðs aga*: Sameiginlegur skilningur starfsfólks á hugmyndafræðinni var skoðaður. Starfsfólk er að mestu leyti ánægt með stöðu á innleiðingunni en kallar eftir skýrari samþættingu í reglum og gildum í daglegu starfi. Eins vantaði upp á að börnin fengju tækifæri til að tjá sig og taka þátt í mótun reglna. Er það tekið inn í matsþáttinn Uppeldis- og menntastarf og í umbótaáætlun. Kallað er eftir frekari tækifærum til þátttöku foreldra í innleiðingunni og að upplýsingar til þeirra séu nægilegar.

Matsviðmiðin eru eftirfarandi:

- **Mjög gott verklag** sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.
- **Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi** en möguleikar á umbótum. Fleiri styrkleikar en veikleikar.
- **Uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti**, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast úrbóta. Fleiri veikleikar en styrkleikar.
- **Óviðunandi verklag**, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum. Mikil þörf á umbótum á flestum eða öllum þáttum.

Heildarniðurstaða innra mats - Skólaprófíll

Gæðaviðmið leikskóli

Stjórnun og daglegur rekstur	Uppeldis- og menntastarf	Leikskólabragur	Foreldrasamstarf	Innra mat	Sveitarfélagið
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	Skipulag náms og námsaðastæður	Viðmót og menning	Þátttaka foreldra í leikskólastarfi og upplýsingamiðlun	Skipulag og viðfangsefni	
Stjórnun og daglegur rekstur	Uppeldi, menntun og starfshættir	Velferð og líðan barna	Viðhorf foreldra	Gagnasöfnun og vinnubrögð	Stjórnun
Faglegt samstarf	Leikur og nám, lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna	Hlutverk leikskólakennara		Opinber birting og umbætur	Uppeldis og menntastarf
Leikskólaþróun og símenntun	Námssvið leikskólans	Fagmennska starfsfólks			Leikskólabragur
Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	Leikskóli án aðgreiningar	Starfsánægja			Foreldrasamstarf
	Mat á námi og velferð barna				Innra mat

Stjórnun og daglegur rekstur

Gögn sem nýtt voru til að meta stjórnun og daglegan rekstur voru fundargerðir stjórnendateymis, starfsmannafunda og gæðaráðs, niðurstöður foreldra- og starfsmannakannana sem og niðurstöður starfsþróunarsamtala.

Niðurstaða

Þrátt fyrir að niðurstöður sýni mjög gott verklag ákvað gæðaráð að setja inn í umbótaáætlun lið sem tengist læsi þar sem mikilvægt er að vinna að honum næstkomandi skólaár. Aðrir þættir komu mjög vel út en vinna þarf að trausti, lýðræði og þátttöku aðila við gerð skólanámskrár

Stjórnun og daglegur rekstur
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi
Stjórnun og daglegur rekstur
Faglegt samstarf
Leikskólaþróun og símenntun
Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur

Helstu umbætur næsta árs:

- Að mótuð verði áætlun byggð á læsisstefnu og hún markvisst innleidd í daglegt starf leikskólans

Uppeldis- og menntastarf

Gögn sem nýtt voru til að meta uppeldis- og menntastarf voru fundargerðir stjórnendateymis, starfsmannafunda og gæðaráðs, niðurstöður foreldra- og starfsmannakannana og niðurstöður starfsþróunarsamtala. Metinn var þátturinn: *Námssvið leikskólans* en einnig var endurmetinn þátturinn: *Leikur og nám, lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna* vegna niðurstöðu síðasta skólaárs.

Niðurstaða

Leikur og nám, lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna kemur ágætlega út en bæta má úr varðandi áhrif og rödd barnanna í starfinu sem og að huga að því að gefa sjálfsprottnum leik þeirra og athöfnum nægjanlegt svigrúm.

Námssvið leikskólans eru í góðum farvegi en huga þarf að því að vísindi birtist í námskrá og starfinu. Eins

Uppeldis- og menntastarf
Skipulag náms og námsaðastæður
Uppeldi, menntun og starfshættir
Leikur og nám, lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna
Námssvið leikskólans
Leikskóli án aðgreiningar
Mat á námi og velferð barna

Helstu umbætur næsta árs:

- Að efla þátttöku og rödd barna í leikskólastarfinu, með áherslu á að þau taki virkan þátt í mati og skipulagi út frá þroska og getu
- Að styrkja hlutverk leiksins, með því að tryggja sjálfsprottnum leik og athöfnum nægjanlegt svigrúm í daglegu starfi
- Að gera námssviðið vísindi sýnilegra, bæði í námskrá og starfi deilda, og efla skilning starfsfólks á því hvað felst í vísindum í leikskólastarfi

Leikskólabragur

Gögn sem nýtt voru til að meta leikskólabrag voru niðurstöður foreldra- og starfsmannakannana. Metnir voru þættirnar: *Velferð og líðan barna*; *Hlutverk leikskólakennara*; *Fagmennska starfsfólks* og *Starfsánægja*.

Niðurstaða

Velferð og líðan barna kom mjög vel út en þó má ýta undir meðvitund starfsfólks varðandi þá þætti sem taldir eru upp hér að neðan en þeir voru ljós grænir.

Hlutverk leikskólakennara kom einnig að mestu mjög vel út en leikskólakennararnir mega eflast í að gefa endurgjöf og leiðsögn eins og fram kemur hér að neðan.

Fagmennska starfsfólks kom ágætlega út en vinna má með samstarf og samábyrgð sem og faglegan metnað.

Starfsánægja er í heildina góð en starfsfólkið getur eft nokkra þætti svo sem hrós og trú á sjálfum sér og gæðum starfsins.

Leikskólabragur
Viðmót og menning
Velferð og líðan barna
Hlutverk leikskólakennara
Fagmennska starfsfólks
Starfsánægja

Helstu umbætur næsta árs:

- Að efla vellíðan, félagsfærni og sjálfstæði barna, með því að nýta leiðir Jákvæðs aga, leggja áherslu á styrkleika barna og styðja þau í lausn ágreiningsmála
- Að styrkja faglegt hlutverk leikskólakennara, með skýrari tengingu við aðalnámskrá og skólanámskrá, aukinni leiðsögn og markvissum samskiptum við foreldra
- Að efla fagmennsku og samstarf starfsfólks, með áherslu á samábyrgð, miðlun hugmynda og jákvæða starfsmenningu
- Að styðja við starfsánægju og vellíðan starfsfólks, með markvissri endurgjöf, nýtingu styrkleika og góðri vinnuaðstöðu

Innra mat

Gögn sem nýtt voru til að meta innra mat í Strandheimum voru fundargerðir stjórnendateymis, starfsmannafunda og gæðaráðs, niðurstöður foreldra- og starfsmannakannana og niðurstöður starfspróunarsamtala.

Metnir voru þættirnar: *Skipulag og viðfangsefni; Gagnasöfnun og vinnubrögð; Opinber birting og umbætur.*

Niðurstaða

Heildarniðurstaðan er góð en þó eru tækifæri til umbóta nokkur eins og fram kemur hér að neðan.

Innra mat
Skipulag og viðfangsefni
Gagnasöfnun og vinnubrögð
Opinber birting og umbætur

Helstu umbætur næsta árs:

- Að efla innra mat sem lifandi hluta af daglegu starfi, með reglulegri ígrundun starfsfólks og skýrari tengingu við markmið leikskólans
- Að styrkja skipulag og gæði mats, með skýrum viðmiðum, markvissri gagnasöfnun og fjölbreyttum aðferðum sem endurspeglar sjónarmið barna, foreldra og starfsfólks
- Að efla þátttöku hagsmunaaðila í innra mati, þannig að starfsfólk, foreldrar og börn taki virkan þátt í mótun, framkvæmd og umræðu um niðurstöður
- Að tryggja markvissa eftirfylgni og sýnileika umbóta, með reglulegri yfirferð, opinberri birtingu og skýrum tengslum milli niðurstaðna mats og umbóta í starfi

Umbótaáætlun/ aðgerðaáætlun næsta skólaárs

Umbótaáætlun nær til allra þátta sem samkvæmt innra mati ber að fara í umbótaferli og **þá er miðað við að allir þættir sem ekki ná mjög góðu verklagi** fari í umbótaferli. Umbætur geta varað í nokkra mánuði og allt upp í tvö, jafnvel þrjú ár. Mikilvægt er að umbótum séu sett viðmið um árangur, ábyrgðaraðila og aðgerðatímabilið sé skilgreint. Ítarlegri mælikvarða er að finna í viðmiðum og vísbendingum fyrir innra og ytra mat á gæðum leikskólastarfs.

Umbótaáætlun Strandheima byggir á niðurstöðum innra mats skólaársins 2025–2026. Hún nær til þeirra þátta sem metnir eru undir mjög góðu verklagi og miðar að markvissri þróun leikskólastarfsins í samræmi við leiðarljós leikskólans: **velliðan – sköpun – virðing**.

Áhersla er lögð á að umbætur séu:

- hluti af daglegu starfi
- raunhæfar og framkvæmanlegar
- studdar skýrum viðmiðum um árangur
- fylgt eftir með reglulegu mati og ígrundun

Umbætur geta varað frá nokkrum mánuðum upp í lengri tíma eftir eðli viðfangsefna.

Stjórnun og daglegur rekstur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklags-reglur	Skýrari innleiðing læsisstefnu í starfi	Fullvinna og innleiða áætlun byggða á læsisstefnu og tengja hana við daglegt starf leikskólans	Stjórnendateymi	Sept 2026	Júní 2027	Deildarstjórafundir og gæðaráð	Áætlun er virk, notuð í starfi og sýnileg í námskrá og daglegu starfi deilda
Uppeldis- og menntastarf	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Leikur og nám, lýðræði, jafnrétti og	Auka þátttöku barna og gera	Þróa markvissar leiðir til að virkja rödd barna í	Stjórnendur og	Apríl 2026	Júní 2027	Fagfundir, skráningar og samtöl við	Börn taka þátt í mati á starfinu á sínum forsendum

pátttaka barna	námssvið sýnilegri	mati og skipulagi starfs. Gera námssviðið vísindi sýnilegra í námskrá og daglegu starfi með fræðslu og faglegri umræðu	deildarstjórar			starfsfólk	og vísindi eru sýnileg í starfi og námskrá
Leikskólabragur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Velferð og líðan barna	Efla félagsfærni, sjálfstæði og jákvæða sjálfsmynd barna	Nota markvisst leiðir Jákvæðs aga til að efla hvatningu, samskipti og lausnaleit barna í daglegu starfi	Deildarstjórar	Ágúst 2026	Júní 2027	Fagfundir, vettvangsathuganir og ígrundun	Börn sýna aukna færni í samskiptum, sjálfstæði og lausnaleit
Hlutverk leikskólakennara	Skýrari fagleg framkvæmd og stuðningur við starfsfólk og foreldra	Taka reglulega fyrir áherslur aðalnámskrár og skólanámskrár á fagfundum. Efla markvissa endurgjöf og leiðsögn til starfsfólks. Styrkja fagleg samskipti og ráðgjöf til foreldra	Stjórnendur og deildarstjórar	Sept 2026	Júní 2027	Starfsþróunarsamtöl, fagfundir og foreldrakannanir	Starfsfólk og foreldrar upplifa skýrleika, fagmennsku og stuðning í starfi leikskólans
Fagmennska og starfsánægja	Efla fagmennsku, samstarf og vellíðan starfsfólks	Skýra hlutverk og ábyrgð innan deilda. Efla faglega umræðu, miðlun hugmynda og nýsköpun í starfi. Styðja við jákvæða endurgjöf og markvissa nýtingu styrkleika starfsfólks	Stjórnendur	Ágúst 2026	Júní 2027	Starfsmannasamtöl, fagfundir og kannanir	Starfsfólk upplifir aukið samstarf, stuðning og faglegt öryggi í starfi
Innra mat	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Skipulag, framkvæmd og eftirfylgni	Skýrara og markvissara innra mat sem leiðir til umbóta	Festa í sessi reglulega ígrundun í starfi. Skilgreina viðmið og mælikvarða fyrir markmið. Nýta fjölbreytt	Gæðaráð og stjórnendur	Ágúst 2026	Júní 2027	Gæðaráðsfundir, fagfundir og skráningar	Innra mat er reglulegt, markvisst og leiðir til sýnilegra umbóta í starfi

		gögn frá börnum, foreldrum og starfsfólki. Tryggja umræðu og markvissa eftirfylgni umbóta					
Opinber birting og umbætur	Skýrari framsetning og mat á árangri umbóta	Skilgreina með skýrum hætti í umbótaáætlun hvernig og hvenær árangur er metinn og kynna það fyrir starfsfólki	Stjórnendur	Ágúst 2026	Júní 2027	Gæðaráðsfundir og yfirferð umbótaáætlunar	Skýrt er hvernig og hvenær árangur umbóta er metinn
Opinber birting og umbætur	Markviss eftirfylgni umbóta	Setja upp einfalt og reglulegt ferli til að fylgja eftir umbótum á fundum yfir skólaárið	Stjórnendur og gæðaráð	Ágúst 2026	Júní 2027	Deildarstjórafundir og gæðaráð	Framgangur umbóta er reglulega skoðaður og skráður
Opinber birting og umbætur	Sýnileiki umbóta fyrir hagsmunaaðila	Kynna niðurstöður innra mats og umbætur fyrir starfsfólki og foreldrum og safna dæmum um áhrif þeirra	Leikskólastjóri	Des 2026	Júní 2027	Fagfundir, foreldrasamráð og kannanir	Starfsfólk og foreldrar geta nefnt dæmi um umbætur sem hafa orðið til

Sértæk umbótaáætlun Strandheima

Foreldraviðtöl	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Auka gæði og aðgengi foreldraviðtala	Skýra innihald og markmið foreldraviðtala þannig að foreldrar geti undirbúið sig. Endurskoða tímasetningar með tilliti til þarfa foreldra	Stjórnendur og deildarstjórar	Apríl 2026	Júní 2027	Foreldrakannanir vorið 2027	90% foreldra eru ánægðir með foreldraviðtöl í heild sinni

Jákvæður agi	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Styrkja innleiðingu Jákvæðs aga í öllu starfi leikskólans	Samræma gildi og verklag í daglegu starfi. Efla þátttöku barna og foreldra. Tryggja reglulega fræðslu og faglega umræðu. Safna gögnum og meta framgang innleiðingar	Stjórnendur og teymi Jákvæðs aga	Ágúst 2026	Júní 2027	Starfsmanna- og foreldrakannanir, fagfundir og gæðaráðsfundir	90% starfsfólks og foreldra upplifa skýrleika og gæði í innleiðingu Jákvæðs aga

Lokaorð

Umbótaáætlun Strandheima er lifandi skjal sem styður við faglega þróun leikskólans. Hún byggir á ígrundun, samstarfi og sameiginlegri ábyrgð starfsfólks. Með markvissri eftirfylgni og hæglæti í starfi er leitast við að tryggja að umbætur skili sér í aukinni vellíðan, gæðum og fagmennsku í leikskólastarfi.